



# CHARTER - SKOVGÅRDSSKOLEN 23/24

	Det gode Skovgårdsbarn	Den gode Skovgårdsforælder	Den gode Skovgårds-skoledag	Den gode Skovgårdsmedarbejder	Den gode Skovgårdsledelse
Udgangspunkt for skoledagen	Møder veludhvilet og forberedt til tiden	Sørger for at barnet møder til tiden, møt og veludhvilet	Finder sted i et godt læringsmiljø og tager højde for indlagt fysisk aktivitet og ydre rammer	Møder veloplagt, forberedt og til tiden	Møder velforberedt og skaber rammerne for den gode skole- og arbejdsdag
Tilgang til skoledagen	Deltager konstruktivt og aktivt i skoledagen og gør sig umage	Støtter barnet i dets forberedelse af dagen og i at deltage konstruktivt i undervisningen	Bygger på en god og tryk stemning i et aktivt og varieret læringsmiljø	Er autentisk, konstruktiv og tydelig i sin undervisning og ledelse af klassen samt sikrer mulighed for at alle kan deltage aktivt	Går forrest i forhold til trivsel og understøtter det gode skole- og arbejdsliv
Personligt ansvar	Anerkender, respekterer og viser interesse for andre - men er også i stand til at sige fra	Viser respekt for skole og undervisning og retter spørgsmål om barnets trivsel og læring til relevante lærere/pædagoger	Bygger på variation af indhold og metode samt mulighed for elevernes medinddragelse	Anerkender, respekterer og viser interesse for den enkelte elev	Påtager sig lederskabet i forhold til at være anerkendende
Socialt ansvar	Er en god kammerat, der indgår i og bidrager aktivt til sociale fællesskaber samt ser sig selv som en del af SG både før og efter skoletid	Støtter op omkring samarbejde og fællesskaber og taler i børnenes påhør konstruktivt om skolen, skolens lærere, pædagoger, ledelse og andre elever eller forældre	Veksler mellem at lade elever arbejde individuelt og sammen med andre	Skaber et velfungerende og trygt fællesskab samt et læringsmiljø, der højner det faglige niveau og skaber grundlag for elevens læringsmotivation	Sætter rammerne for de voksnes videndeling omkring det enkelte barn og børnenes fællesskaber
Rammer og aftaler	Overholder aftaler og efterlever skolens rammer og regler	Er den gode rollemodel ved selv at overholde aftaler og retningslinjer og hjælper barnet med at overholde samme	Har en klar struktur med tydelige spilleregler	Sætter klare og tydelige rammer i et trygt læringsmiljø	Tydeliggør rammer, aftaler og retningslinjer - også overfor forældre
Læringsmindset/ "Growth Mindset" Carol Dweck	Er nysgerrig, har mod og lyst til at prøve nye udfordringer og tør begå fejl	Motiverer og stimulerer barnets nysgerrighed og lærelyst	Giver passende udfordringer for alle elever med mulighed for progression	Er rollemodel i en kultur, hvor vi udfordrer os selv og er åben for konstruktiv dialog med plads til at begå fejl og lære af dem	Skaber rum for nysgerrighed, refleksion og innovation med plads til at begå fejl og lære af dem
	Er bevidst om egen progression i forhold til sine mål og tegn på læring i et samarbejde med lærere og pædagoger	Er positiv og åben for forskellige måder at lære på og for forskellige måder at gribe undervisningen an på	Er varieret med hensyn til metoder og måder at arbejde på og tager højde for, at børn har forskellige måder at lære på	Er fagligt velfunderet og er også i stand til at tænke kreativt samt stille åbne opgaver og undervisningsdifferentiere	Sikrer at synlig læring udleveres på skolen i et stærkt fællesskab
	Udfordrer sine mål og egne konstruktive måder at lære på i samarbejde med lærere og pædagoger	Hjælper barnet med at forstå sine læringsmål og med at reflektere over egen læring via MinUddannelse	Lægger op til at eleven reflekterer over egen læring og læringsmål	Hjælper barnet med at forstå målet med undervisningen og med at reflektere over egen læring og læringsmål	Sikrer dialog og synliggørelse omkring læringsmål og feedback for alle på Skovgårdsskolen
Teknologi-forståelse	Er en god kammerat på de sociale medier og søger at være bevidst om brug af mobiltelefon og andre digitale enheder	Reflekterer over egen online-praksis, er rollemodel og bakker op om gode onlinevaner	Har klare rammer for og muliggør adgang for alle børn til computer eller andre relevante digitale enheder	Følger rammer og mål for brug af digitale enheder og onlineplatforme i undervisningen og støtter børn i at blive bevidste om deres forbrug og adfærd, når de færdes digitalt og online	Sætter og kommunikerer rammer og mål for brug af teknologi og stiller ressourcer til rådighed til digital dannelse

