



På Skovgårdsskolen bliver man dannet. Og vi bruger ressourcer på, at alle, der færdes i de digitale universer, også bliver digitalt dannede.

Gennem undervisning, formidling og løbende vidensoprustning forsøger vi at klæde eleverne på til at tage kvalificerede valg i deres færden på nettet.

Vi søger i undervisningen at skabe refleksion over virkningerne af elevernes færden på digitale og sociale medier, endvidere at de, via deres tilegnelse af en digital og tidssvarende dannelse, bliver aktivt medskabende og derved kan påvirke mediebrugen i en positiv retning.

På Skovgårdsskolen skal alle årgangene fra 1. til 9. klasse, via skolens pædagogiske læringscenter (PLC), gennemgå et digitalt dannelsesforløb hvert år og derved udvikle evnen til at skabe et trygt og værdiskabende samspil mellem mennesker på de virtuelle platforme, som de i større og større omfang deltager på, både i og udenfor skoletiden.

Udviklingen af undervisningsmaterialer går stærkt samtidig med, at elevernes færden på nettet ændrer sig løbende med tiden. Derfor vil Skovgårdsskolens fokus på indholdet i den digitale dannelsesundervisning være forskellig fra år til år, og de nedenstående konkrete værktøjer er derfor de værktøjer, vi benyttede forrige år, ikke nødvendigvis dem vi benytter i indeværende år.

“Målet er, at børn og unge opnår en reflekteret dannelse i forhold til digitale teknologier, og det kræver, at vi tidligt begynder at forberede, vejlede og støtte dem til at blive ansvarfulde, etiske og kritiske deltagere i det digitale samfund.”

Per Straarup Søndergaard (red.): ”Unge digitale dannelse. En antologi”, Straarup & Co, i samarbejde med Medierådet for Børn og Unge, 2017.

Vi fortsætter derfor den digitale dannelse i 2020-2021 og tilpasser vores undervisning til virkeligheden!

Med venlig hilsen
Digital dannelses-koordinatorer
Rikke Hein - Indskoling
Morten Isak Zimakoff - Udskoling



Niveau: 6. klasse

Materiale: Center for digital samarbejde

Titel: Digitalt samarbejde

Fællesmål:

- Eleven kan videndele og samarbejde via internettet
- Eleven har viden om samarbejds muligheder på internettet

Formål:

Formålet med dette forløb er at aktivere eleverne til at deltage aktivt online, snarere end være passive tilskuere. Men det at være aktiv deltager kræver også en refleksion til digital adfærd, hvorfor eleverne bedes diskutere og forholde sig kritisk til emnet god og dårlig stil på nettet.

Moduler:

1. Digital dannelse

Hvad vil det sige at være digitalt dannet? Hvad skal du være opmærksom på, for at have kontrol med, hvordan du fremstår på nettet – nu og i fremtiden?

2. Kildekritik og online profiler

Inden man kan begynde at videndele på nettet, må man gøre sig nogle tanker omkring kildekritik. Det nytter ikke noget at kaste sig i en lang onlinedebat med en såkaldt "troll", der blot har til formål at gøre dig vred. Det handler altså om at vælge sine kilder med omhu, og være opmærksom på hvem afsenderen bag er. For at løse denne opgave skal man dels være trænet i at se kritisk på det materiale, der bliver fremlagt – og dels være god til at aflæse hvilken type profil afsenderen har.

3. Den gode tone

Læringsmål 1: Eleverne kan deltage i lukkede digitale fora for videndeling, fx en klasseblog, som både afsender, modtager og bruger.

Læringsmål 2: Eleverne kan deltage i åbne digitale fora for videndeling, fx Instagram eller Pinterest, som både afsender, modtager og bruger. Målet med dette modul er at etablere nogle retningslinjer for god og dårlig stil i online debatter og samtaler, og at få eleverne til at overveje hvordan de selv skriver i både åbne og lukkede fora på nettet.

4. Digitalt samarbejde

Læringsmål 3: Eleverne kan benytte digitale fora i et samarbejde om en fælles opgave. Fx via skolens intranet eller en fælles wiki.

Læringsmål 4: Eleverne kan kommunikere gennem skype om en fælles opgave.