



På Skovgårdsskolen bliver man dannet. Og vi bruger ressourcer på, at alle, der færdes i de digitale universer, også bliver digitalt dannede.

Gennem undervisning, formidling og løbende vidensoprustning forsøger vi at klæde eleverne på til at tage kvalificerede valg i deres færden på nettet.

Vi søger i undervisningen at skabe refleksion over virkningerne af elevernes færden på digitale og sociale medier, endvidere at de, via deres tilegnelse af en digital og tidssvarende dannelse, bliver aktivt medskabende og derved kan påvirke mediebrugen i en positiv retning.

På Skovgårdsskolen skal alle årgangene fra 1. til 9. klasse, via skolens pædagogiske læringscenter (PLC), gennemgå et digitalt dannelsesforløb hvert år og derved udvikle evnen til at skabe et trygt og værdiskabende samspil mellem mennesker på de virtuelle platforme, som de i større og større omfang deltager på, både i og udenfor skoletiden.

Udviklingen af undervisningsmaterialer går stærkt samtidig med, at elevernes færden på nettet ændrer sig løbende med tiden. Derfor vil Skovgårdsskolens fokus på indholdet i den digitale dannelsesundervisning være forskellig fra år til år, og de nedenstående konkrete værktøjer er derfor de værktøjer, vi benyttede forrige år, ikke nødvendigvis dem vi benytter i indeværende år.

“Målet er, at børn og unge opnår en reflekteret dannelse i forhold til digitale teknologier, og det kræver, at vi tidligt begynder at forberede, vejlede og støtte dem til at blive ansvarsfulde, etiske og kritiske deltagere i det digitale samfund.”

Per Straarup Søndergaard (red.): ”Unge digitale dannelse. En antologi”, Straarup & Co, i samarbejde med Medierådet for Børn og Unge, 2017.

Vi fortsætter derfor den digitale dannelse i 2020-2021 og tilpasser vores undervisning til virkeligheden!

Med venlig hilsen
Digital dannelses-koordinatorer
Rikke Hein - Indskoling
Morten Isak Zimakoff - Udskoling



Niveau: 9. klasse

Materiale: Digital superkarma + Medierådet for børn og unge

Titel: Etik, lovgivning og rettigheder på de sociale medier + Beskyttelse mod hacking

Læringsmål:

- De får viden om, hvordan det står til med online trivslen i deres klasse
- De opnår viden om etik og lovgivning, hvad angår sociale medier.
- De lærer hvordan de selv kan bidrage til en positiv online kultur i klassen.
- De udvikler deres handlekompetence, når deres egne eller andres grænser bliver overskredet i online-verdenen.
- De opnår færdigheder i at beskytte deres online profiler samt data
- De lærer at gennemskue når kriminelle på nette prøver at narre følsomme oplysninger ud af dem.

Formål:

At eleverne finder et etisk kodeks og øver sig på at bruge det etiske kodeks og deres viden om lovgivning og rettigheder.

At eleverne lærer at gennemskue rigtigt og forkert, når de udleverer personfølsom data på nettet.

Moduler:

- Etik, lovgivning og regler
- Stress og identitet
- Online trivselsregler
- Digital superkarma

Samlet læringsmål:

- De får at vide hvordan det står til med deres trivsel i klassen via en anonym trivselsmåling.
- De opnår viden om etik og lovgivning på de sociale medier.
- De lærer hvordan de selv kan bidrage til en positiv online kultur i deres klasse.
- De lærer hvordan de kan udnytte deres kompetencer når egne eller andres grænser bliver overskredet i onlineverdenen.
- Får viden om stress, identitet og selvfremsstilling i relation til sociale medier og online tilgængelighed.