

Referat af SB møde d. 14. november 2023
Kl. 16.00-20.00
Mødet afholdes på kontoret
(Der serveres en vand/sandwich)

Til stede: foreløbigt ingen afbud

Fraværende:

Formandens orientering	10 min.		
Tema: Udskolingshuset v/ lærer Ida Bryde Nielsen	30 min.	Skovgårdsskolen lægger mange resurser i Udskolingshuset. Nogle aktiviteter er centralt styret, mens andre er lokalt styret. Ida (som også er huslærer i Udskolingshuset) kommer og giver en status på SG's aktiviteter og muligheder i huset.	<p><u>Formål med punktet:</u> Kendskab og muligheder i Udskolingshuset. Man kan læse mere her: https://udskolingenibyenshus.aula.dk/</p> <p>Ref: Man kan booke rum til flere formål. Huset har husværter (1 rep. fra hver skole) Værterne udvikler forløb og tager imod skolerne der bruger huset. Der afholdes netværkseftermiddage for lærere i kommunen. Mange forskellige rum, til forskellige formål. Ingen minder om alm. klasselokaler. Huset er i en overgang hvor man i højere grad inddrager 6. årgang, da 8. årgang qua andre forløb (skills, teater, mm.), ikke har tid til at prioritere huset i den grad man kunne ønske.</p> <p>SB får en kort gennemgang af nogle af de forløb der i gang i huset. Huset kan følges på Instagram: udskolingenibyenshus</p>

			eller LinkedIn: udskolingshuset
Tema: De femårige og SG's samarbejde med Øregård Gymnasie v/ læringsleder Michael Christiansen	30 min.	Hvad er status på samarbejde med Øregård?	<u>Formål med punktet:</u> <p>En drøftelse om status og indhold på vores samarbejde med Øregård.</p> <p>Der redegøres for følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Femårigt tilbud siden 2013. • Både HUMA og almen indeholder hele fagrækken. • Kommende 5-årige forløb i kommunen låses fra feb. 2024 • Udfordringer: Elevernes motivation for at vælge HUMA, Gymnasiereform, <p>Status:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er ligevægt i afgående og indgående elever til HUMA • Samarbejdet mellem lærere på Øregård og SG. Årsplan for de fælles forløb • 2 lektorer og en projektleder tilknyttet fra Øregaard • kickoff for hele årgangen til projektopgaven • Kursus i eksamenslæsning <p>Huma skal bidrage til sikre bred vifte af arbejdsformer.</p> <p>HUMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektarbejde • Afbrudte skemaer • Mindre struktur og forudsigelighed <p>Hvad vinder SG ved HUMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åben skole -vi skal • Kommunal omtale -øget søgning

			<ul style="list-style-type: none"> • Elever tager ansvar (SG-elever sidder i mange udvalg på ØG), • Elever gode ambassadører for SG • Mulighed for at SG er "first movers" før det bliver krav • SG en skole med "flere muligheder" • Et alternativ til privatskolerne
Børns adfærd i forhold til de fysiske rammer og computere.	90 min.	Det roder og vi mister penge. Hvad kan vi sammen gøre ved det?	<p><u>Formål med punktet:</u> Idégenerering og handleplan. LØFT-model v/ Nina. Skolen hærges af eleverne både med rod og hærværk. Ledelsen har ønske om at udarbejde en handleplan i samarbejde med SB.</p> <p>Skolebestyrelsen har en dialog om de problematikker der opleves ift. hærværk, rod og skødesløs adfærd.</p> <p>Konklusion: Ledelsen tager inputs fra processen og beslutter fokuspunkter.</p> <p>SB nedsætter en arbejdsgruppe for ledelsen. Mie, Marie Louise, Thomas, Nicolai og Lisbeth, melder sig til gruppen.</p>
Skoleskift og skoleshopping	60 min.	Hvordan kan vi blive bedre til at fastholde elever?	<p><u>Formål med punktet:</u> Skolen er generelt søgt og efterspurgt, så problemet er ikke et generelt stort problem, men vi oplever en stigende tendens i at skoleshopping får elever og forældre til at tro, at et skoleskift er en "nem" beslutning. Vi har en portion elever, der vender tilbage til Skovgårdsskolen efter skoleskift.</p>

			<p>Skolen oplever ind imellem skoleskift fra Skovgårdsskolen, hvor skolen ikke har involveret i skiftet.</p> <p>Skolen ønsker at være inddraget og evt. kunne afhjælpe de udfordringer der leder til skiftet.</p> <p>Referat: Skolen oplever at afgang øges omkring 6. klasse. Ledelsen har haft god erfaring med at indkalde årgangens forældre til et møde om hvorfor Skovgårdsskolen er et godt valg.</p> <p>Der tales om, at dette oplæg skal indtænkes i 4. og 5. kl., for at vække forældrenes opmærksomhed tidligere. Det kan være en god ide at informere om HUMA og den nye klassesdannelse allerede i 4. - 5. klasse for at dæmme op for skift i 6. klasse, som flytter pga. at man ville "at prøve noget nyt".</p> <p>Det bør overvejes om SB-oplæggene kan indeholde relevant info og fokus på både trivsel og faglighed.</p> <p>Ligeledes, foreslår SB at der skrives info eller holdes intromøder om skiftet til udskolingen.</p> <p>Ledelsen oplever at have mange strukturer for at gribe mistrivsel eller udfordrede klasser. SB taler om at skoleskift og skoleshopping er et vilkår, men hvordan kan skolen påvirke den gode historie. Der kunne ønskes data på hvor SG ligger mht.</p>
--	--	--	--

			<p>skoleshopping ift. kommunens øvrige skoler.</p> <p>SB har interesse for årsagerne til skiftene. Hvordan kan skolen få et overblik over gennemgående årsager. SB ønsker data på hvor stor afgang der er på den enkelte årgang, og hvilke årsager der ligger til grund. Det skal undersøges om SB kan tilgå data fra skoleskiftedata. Ledelsen undersøger om det er muligt at levere ovenstående.</p>
Evaluerings af oplæg om mobilfri skole	30 min.	Vi ønsker en evaluering om oplægget vedrørende mobilfri skole v/ Mads Vestergaard	<p><u>Formål med punktet:</u> Skal vi fremadrettet arrangere temaaften vedrørende mobilfri skole på 6. årgang?</p> <p>Der har i år været oplæg for 6. årgang. Fremmødet i år var begrænset pga. misforståelser om det obligatoriske for børnene og manglende mulighed for at prioritere for familierne. Der har været blandet respons på mødets organisering (målgruppe, tidspunkt, mm). Men vi får meget god respons på oplæggets effekt på børnene.</p> <p>Der efterspørges fra kl. rep. input omkring "the why" i de mindre klasser. Der opleves en velvilje fra forældre til de yngre klasser, ift. at sætte grænser for deres børns skærmforbrug.</p> <p>Det kunne overvejes om der skulle laves et fælles arrangement for hele skolen. Der kunne være en opmærksomhed på tidspunkt og oplæggets form.</p>

			<p>Oplæggets form bør målrettes til børnene og forældrene er lyttende part, eller kopiere den opdelt i forældre og elever, tilgang som blev anvendt ved drug rebels.</p> <p>Generelt oplevede eleverne oplægget som relevant og en øjenåbner, med gode pointer.</p> <p>Det kunne ønskes en vinkel på oplægget i retning af "how" for at klæde forældrene på til at sætte grænser for skærmforbrug og skabe gode vaner.</p> <p>Skolen ønsker at der fremadrettet samarbejdes med Mads. Halvanden time til elever, efterfulgt af en workshop/ pæd. værksted faciliteret af skolen, samt en times oplæg til forældre. Det kan overvejes om kl. rep. kan have en rolle ind tilbageløbet til klasserne. Punktet om skærmpolitik skal indskrives i kl. rep. folder og læreren kan være behjælpelig med, at temaet tages op i et mødeforum i kl. regi. På de årlige møder med kl. repræsentanter med ledelsen skal det drøftes for at høre om den enkelte klasses stillingtagen.</p>
Indhold til kommende møder	10 min	Til kommende møder: 12.12.Principper – godkendelse af de opdaterede: Skole/hjem Skolerejser og lejrskoler Ordensregler for gårdene Ressourceområdet Data for skoleskift	

		Branding af skolen Skolebestyrelsen fremadrettet	

