

Udkast til forældrefolder

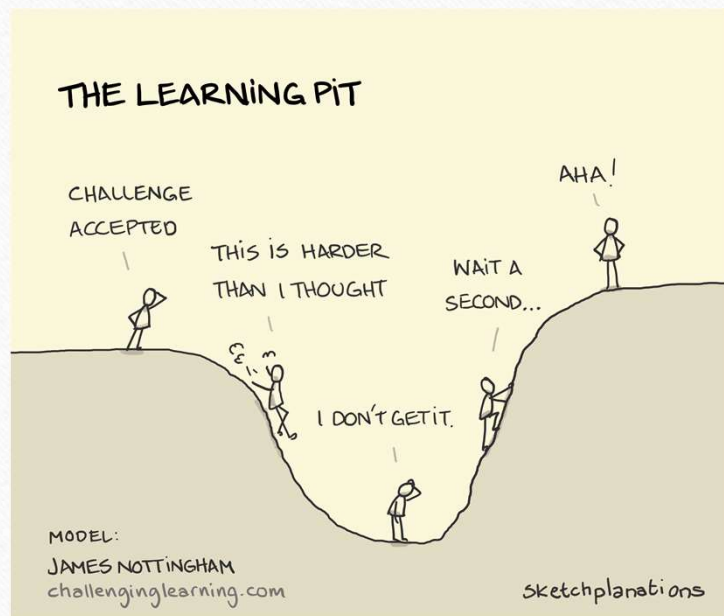
Skovgårdsskolens folder til skoleforældre, klasserepræsentanter
og klasseråd

Charter og Vision

Skolen har i samarbejde med bestyrelsen udarbejdet et charter for det gode skoleliv. Find charteret [her](#)

Skolens medarbejdere har i fællesskab udarbejdet denne vision for skolens virke. Find visionen [her](#)

Læring



Læring er hårdt arbejde og ingen kan lide at føle sig inkompetente, men det kan have stor værdi at tale om læring som noget, man øver sig på og forstå hjernen som en muskel, der skal trænes.

”Jeg kan ikke finde ud af det!”

Endnu.

Growth mindset

Jeg er ikke god til matematik

Jeg giver op

Jeg bliver aldrig lige så klog

Jeg kommer aldrig til at forstå det

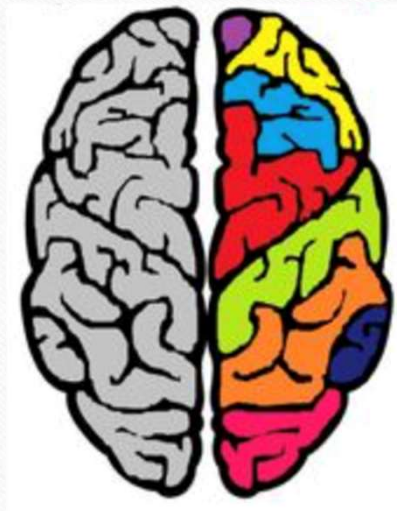
Jeg er vildt god til det her

Jeg lavede en fejl

Det er ikke godt nok

Det er alt for svært

Jeg er ikke lige så god som de andre



Jeg skal træne min hjerne til matematik

Jeg bliver ved med at prøve

Det kommer til at kræve en indsats fra mig

Med lidt hjælp, klarer jeg det nok

Jeg er godt på vej

Hvad mangler jeg

Fejl hjælper mig til at blive bedre

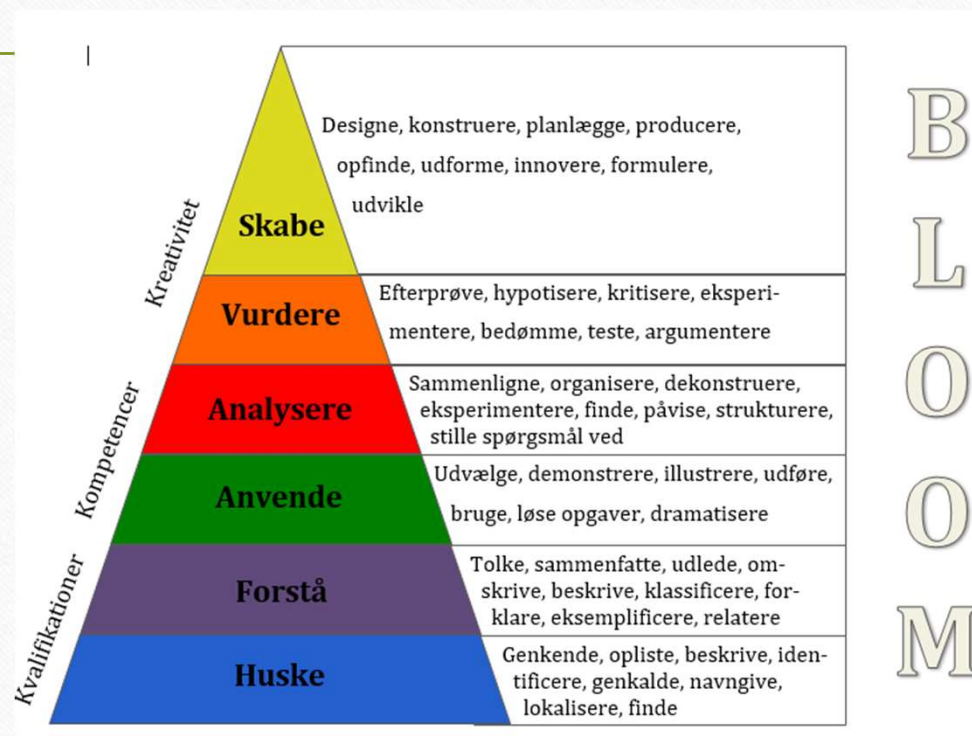
Er det, det bedste jeg kan præstere?

Jeg kan lære af de andre, der allerede kan!

Differentiering

- Kan se ud på mange måder (f.eks. Kan samtidigt dyade- solo- og gruppearbejde være differentiering)
- Lektier er ikke lig med læring, men forberedelse kan være det.
- Differentiering er ikke ”næste klasses trins bog” – det er udfordringer på et højere taksonomisk niveau

Differentiering og taksonomi



Børn i vanskeligheder

På Skovgård tager vores børnesyn udgangspunkt i at:

- ~~Børn er vanskelige~~ (så bliver barnet problemet)
- ~~Børn har vanskeligheder~~ (så bliver byrden barnets)
- Børn er i vanskeligheder (for så kommer konteksten i fokus og den kan vi arbejde med som professionelle og voksne omkring barnet)

Børn med særlige forudsætninger

- På Skovgård arbejder vi med læring på alle børns niveauer.
- Børn med særlige forudsætninger har behov for særlige udfordringer for at blive motiverede.
- Skole/hjemsamarbejdet og det tværfaglige samarbejde er centralt for at lykkes bedst muligt.
- Børn med særlige forudsætninger skal lære, at andre kan forstå situationer og omverden anderledes end dem selv

Mobilfri skole

Fællesskaber - forældre

Om at være skoleforælder

- Ti års skolegang er hård og af og til kedelig læring og det er krævende socialiseringsprocesser. Det er normalt at have dage og perioder, hvor ting er svære. Når man løser det og får arbejdet sig igennem det, står man bedre rustet til resten af livet.
- ”Nåh”, ”pyt” og ”nej” er undervurderede ord
- Barnets perspektiv er vigtigt – men kun et af mange.
- I forældre er vigtige – jeres ro, tillid og forudsigelighed er med til at give jeres børn ro og tillid.
- Ring til hinanden – ring bredt i fællesskabet.

Rollen som klasserepræsentant

Forældrerepræsentanterne fungerer som ambassadører for skolen og som bindeled mellem skolen og forældrene. Deres rolle består i at igangsætte aktiviteter med henblik på at øge børnenes trivsel i og uden for skolen samt skabe en aktiv og medlevende forældrekræds.

- Trivselsindsatser i samarbejde med forældregruppen og klasseråd
- Bindeled mellem klassens forældre, lærere og eventuelt skolens ledelse
- Kontakt til lærerteamet om overordnede spørgsmål
- At omsætte uformel snak til konkrete og konstruktive henvendelser

Rollen som klasserepræsentant II

- *Opgaver for Forældrerepræsentanter:*
- **tage kontakt** til nye børn og forældre i klassen, så alle føler sig velkomne.
- **planlægge sociale aktiviteter** for klassens børn og forældre. Vi anbefaler, at kontaktførelserne uddelegerer opgaver til resten af klassens forældre også, så alle er med til at bidrage. Klassen kan også vælge at lave et separat festudvalg.
- **repræsentere klassens forældre**
- **arrangere madgrupper** i samarbejde med klasselæreren, hvis der er ønske om det i klassen.
- **tage debattemner og temaer op** til forældremøder, f.eks. fælles retningslinjer for fødselsdage, alkohol, rygning og fester.

Rollen som klasserepræsentant III

- Det er ikke forældrerepræsentanternes rolle at løse problemer. De kan gøre lærerne opmærksomme på eventuelle problemer i klassen fx. omkring elevers trivsel eller omkring undervisningen. Forældrerepræsentanterne kan opfordre til, at parterne mødes for at løse problemer, men det er ikke deres opgave at være hverken part eller mægler i konflikter, hverken når det gælder spørgsmål vedrørende klassen eller øvrige forhold angående skolen.
- Har man som individuel forælder spørgsmål til eller om en individuel ansat, henvender man sig altid først til pågældende ansatte. Herefter kan man henvende sig til skolens ledelse. Hvis klasserepræsentanten opfanger at der er uformel eller ukonstruktiv snak om skolens ansatte eller problematikker, henvender de sig til de pågældende ansatte eller skolens ledelse for at få kommet problematikken i møde på en konstruktiv måde. Hvis en sag går i hårdknude, så er det skolens ledelse, der skal orienteres, og ansvaret for at løse problemet ligger hos den.

Det velfungerende klasseråd

- Se skolens charter og trivselshandleplan (aktive links kommer)
- Tal åbent og bredt *med* hinanden – ikke *om* hinanden
- Insister på et rummeligt fællesskab (alle kan få brug for det før eller siden)
- Bed om hjælp fra skolens lærere og ledelse, hvis jeres fællesskab er i vanskeligheder
- Overhold aftaler med hinanden